

UN NUEVO AMANECER

NOTICIERO MENSUAL DEL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ

www.colegioinglesanjos.cl

AÑO 3 N° 1

CSJ 57 Años de Vocación, Acción, Pedagogía y Carisma Oblato

MARZO 2012



UNA entrevista al nuevo presidente del Centro de Alumnos del Colegio Inglés San José.



PASTORAL FAMILIAR CSJ recibe a padres y apoderados 2012 .



RESULTADOS PCA 2011.

Jefes de U.T.P. comentan resultados de la Prueba de Calidad de los Aprendizajes, PCA, confeccionadas por el Centro de Evaluación e Investigaciones Sicopedagógicas, CEIS, de los Hermanos Maristas.



Emotivas palabras del rector Manuel Campaña, a los ex alumnos al inaugurarse el año escolar.

LLEVEN LA PALABRA Y SEAN LUZ EN LA OSCURIDAD

Máximas autoridades llamaron a la comunidad a constituirse como un solo cuerpo y a enfrentar todos juntos los nuevos desafíos institucionales y sociales que ofrezca el 2012.

Con la entonación del Himno Nacional, dirigido por la profesora de Educación Musical, Gricel Gueny Jorquera, se dio por iniciado el año académico 2012 en el Colegio Inglés San José. La tradicional ceremonia, encabezada por las máximas autoridades del plantel educativo, tuvo lugar en el patio de Educación General Básica y tuvo como oradores al Vicario Pastoral del CSJ y Representante Legal de la Congregación Misioneros Oblatos de María Inmaculada, Alejandro Osorio Olivares (OMI) y al Rector de la unidad educativa, Manuel Leonardo Campaña Morton.

Intervenciones

El primero en hacer uso del estrado y la palabra, fue el Padre Alejandro Osorio Olivares, quien expresó en su intervención: *“Este año deseamos, como siempre se nos ha encomendado, hacer el bien, pues el Señor Jesús que hizo el bien nos invita a ser parte de su proyecto de vida, el que seguirá vigente hasta el final de los tiempos..., y en este tiempo tan especial tenemos que reconocer nuestra irrenunciable condición de hijos de Dios, o sea, debemos ser obedientes y dignos de ser sus servidores”*, enfatizó el padre Osorio.

UN NUEVO AMANECER es una publicación del Colegio Inglés San José de Antofagasta.

Representante legal:

Padre Alejandro Osorio OMI, Vicario Pastoral del Colegio Inglés San José y Representante Legal de la Congregación de Misioneros Oblatos de María Inmaculada.
Domicilio: Galleguillos Lorca 999,
Teléfono: 56-55-770077

www.colegioinglesanjos.cl

Rectoría:

MG. Manuel Campaña Morton – MG. Silvana Palmarola Mancilla – P. Alejandro Osorio O.M.I.

Director y Redactor:

Profesor de Historia y Periodista, José Miguel Aguirre Giménez.

Colaboradores: Especial agradecimiento a Nelson Ormeño Olivares, Jefe de UTP de Educación Media, como corrector de prueba y al Dpto. de Informática.



A continuación, se dirigió a la comunidad el Rector Manuel Leonardo Campaña Mortton, quien en su mensaje comentó, *“hoy todos juntos nos volvemos a congregar para iniciar un nuevo año escolar, una nueva etapa en donde todos alumnos, padres, apoderados, profesores y directivos debemos actuar con responsabilidad y cariño hacia el colegio, pues no olvidemos que el nuestro es proyecto del Señor Jesús. Para aquello debemos ser amables, respetuosos y caritativos, actuando siempre con verdad y justicia”*, recalcó la máxima autoridad académica.

Ex – Alumnos

Durante su discurso, el Rector Campaña Mortton, tuvo una especial atención hacia los estudiantes presentes de la reciente promoción 2011, quienes se apostaron en el cuarto piso del edificio que alberga al pabellón de Educación General Básica, desde donde escucharon respetuosamente los mensajes de las autoridades. Dentro de ese contexto, la cabeza del establecimiento dijo, *“a nuestros queridos ex alumnos, que el Señor les acompañe ahora y siempre, especialmente en esta nueva etapa que están iniciando, recordando siempre lo que todos sus maestros y el colegio les entregaron*

durante tantos años..., pero siempre recuerden que deben llevar la palabra y ser luz donde hay oscuridad. Esa es la esencia de los verdaderos sanjosesinos, y ustedes estamos seguros, serán los portadores de la buena noticia, en un mundo en que importa primero el ser y no el tener...”, concluyó el Rector.

Luego de las palabras de la principal autoridad educacional, los presentes entonaron el himno del establecimiento, dándose por finalizada la ceremonia de inicio del año lectivo en curso.



“No olvidemos que el nuestro es proyecto del Señor Jesús. Para aquello debemos ser amables, respetuosos y caritativos, actuando siempre con verdad y justicia”. (Manuel Campaña Mortton)

AUTORIDADES DEL COLEGIO RECIBEN A NUEVOS PRIMEROS AÑOS MEDIOS

Los estudiantes y profesores jefes que integran los cuatro primeros años medios 2012, fueron recibidos e instruidos por los principales estamentos directivos del colegio. Así Rectoría, Coordinación de Disciplina, Unidad Técnico Pedagógica de Educación Media, Orientación de Educación Media y Comité de Acción Social, entregaron su mensaje a los jóvenes, cuyos alcances redundaron en las disposiciones académico-reglamentarias de la institución. Dentro de este contexto, el contenido transversal de todas las intervenciones, fue el permanente apoyo, orientación y colaboración ofrecido

por cada una de las unidades, en consonancia con la permanente consolidación de las políticas de buena convivencia, respeto y excelencia académico-valórica, promovida por el plantel educativo. Luego, se ofreció un desayuno de bienvenida a los presentes, preparado por el Centro de Alumnos del Colegio Inglés San José, momento en donde se reencontraron compañeros, se evocaron recuerdos e inició el camino espiritual e intelectual de los nuevos integrantes de la familia sanjosesina.





SIETE NUEVOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SE INTEGRAN A LAS AULAS CSJ

Fiel con su compromiso permanente por mantener los estándares de calidad académica, el Colegio Inglés San José incorporó a su planta de profesores, a siete nuevos educadores de distintas áreas del saber. Cabe destacar que la apuesta académica combina el talento e iniciativa de las nuevas generaciones de pedagogos y la consolidada trayectoria profesional de los maestros de mayor antigüedad. Para el área del Lenguaje y Comunicación, fueron reclutados los docentes César Hinojosa y Luis Córdova, ambos titulados de la Universidad de Antofagasta. En tanto el Departamento de Religión y Orientación Cristiana, incorporó a la joven María José Álvarez, Educadora de Párvulos, quien además se integra a las tareas educativas propias de los Primeros Años Básicos. Las Artes Musicales contarán, a partir de este año, con el docente Raúl Guzmán. En tanto el Departamento de Matemáticas, contará con la colaboración de los formadores Pedro Parodi y Giglia Calabrese, apoderado y ex alumna del Colegio. Por último y en su calidad de remplazante, asumió funciones el alumno practicante, Harold Salgado, quien se abocará con la mejor de sus capacidades a suplir a Miss Patricia Acosta Vargas, quien se recupera satisfactoriamente de algunas recientes afecciones a su salud.

En la foto, a la izquierda, el padre Alejandro Osorio Olivares, OMI, da la bienvenida al nuevo docente, profesor Pedro Parodi.



CSJ POTENCIA LA FORMACIÓN DE LÍDERES

Los Profesores Jefe del Colegio Inglés San José, vivieron una intensa jornada de preparación para fortalecer el lideraz-

go de sus cursos durante el 2012. La actividad fue animada y dirigida por el Orientador de Educación General Básica, Marco Cofré y el profesor de Educación Cristiana, Sebastián Cortés, quienes trabajaron las dinámicas desde lo lúdico, práctico, intelectual y valórico, cuestión que fue valorada por los docentes quienes tuvieron la oportunidad de desarrollar experiencias colectivas de trabajo, además de la puesta en común de las actividades realizadas.



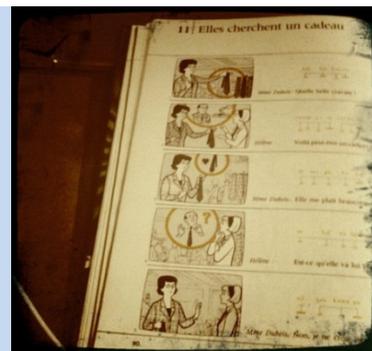
SALONES DE CLASE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CUENTAN CON DATA SHOW

un medio para que los alumnos sigan conquistando aprendizajes significativos.

Gracias a los resultados obtenidos en la reciente medición SIMCE 2011, el Colegio se hizo acreedor de 16 nuevos data show de última generación, con sus respectivos accesorios complementarios, los cuales fueron recepcionados por la unidad educativa en noviembre del año pasado. Actualmente, han sido dispuestos en cada uno de los salones que componen el pabellón de Educación General Básica. Según lo indicado

en su oportunidad por el Rector, Manuel Campaña Morton, estos equipos deben ser manejados con cuidado para optimizar su vida útil y deben ser considerados como

A fines de los años 60 y comienzo de los 70, Francia sorprendió al mundo de las innovaciones pedagógicas con un método de enseñanza del idioma francés, conocido como *La France en Direct*. En lo conceptual, constaba de un libro que repetía, como en las historietas, las imágenes de las diapositivas que el profesor proyectaba sobre un telón en la sala de clases. Detrás del telón, se ubicaba un altavoz del cual brotaban las voces de los personajes con los cuales se dialogaba constantemente. No se escribía, se ponía atención y se repetía. Inmediatamente después, el profesor, considerado un animador pedagógico, repetía y hacía muchas preguntas que facilitaban la retención del diálogo. Este método que fundía imagen, voz y repetición (lengua oral: fonética), llevaba a poner en práctica muchas de las capacidades – destrezas – habilidades que prontamente avanzaban hacia la metacognición. Se le llamó método audio-visual, concebido por *Voix et Images de France (VIF)*. Se consideraba que el niño aprende primero a hablar y luego a escribir; por lo tanto, la segunda etapa ponía en práctica la lengua escrita (ortografía, redacción y gramática). A partir de ese momento, los alumnos de idioma extranjero pusieron en práctica, por primera vez lo que comenzó a concebirse como el método audio-visual. Como toda enseñanza ya pasada, *La France en Direct*, tenía como tema central el aprendizaje de los valores universales. Todos los profesores eran especialistas preparados por el Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas.





EL SOL NUESTRO GRAN AMIGO PUEDE SER NUESTRO GRAN ENEMIGO

¿Sabía usted que en el mundo está aumentando rápidamente el número de casos nuevos de cáncer a la piel y el número de muertes causadas por el tipo más grave de cáncer es el de la piel? Esto resulta particularmente paradójico si se considera que los casos de la mayoría de los tipos de cáncer han estado disminuyendo. La luz solar es la fuente principal de rayos ultravioletas (UV), los cuales se sabe dañan la piel y causan provocan este cáncer. La cantidad de exposición a los rayos UV depende de la potencia de la luz, la duración de la exposición y de si la piel está protegida. No existen rayos UV ni bronceados de sol que no sean dañinos. La exposición al sol puede causar cáncer a cualquier edad. Su piel y sus ojos son los más susceptibles a los daños causados por el sol. Debe ser especialmente cuidadoso al exponerse al sol si usted:

- tiene una gran cantidad de lunares, lunares irregulares o lunares grandes;
- tiene pecas o se quema antes de broncearse;
- tiene piel clara o cabello rubio, rojo o castaño claro,
- o pasa mucho tiempo al aire libre.

El melanoma es el tipo más grave de cáncer a la piel y representa más del 75 % de las muertes causadas por él. Además de cáncer a la piel, la exposición al sol puede producir un envejecimiento prematuro de ella, arrugas, cataratas y otros problemas oculares. **¿Cómo puedo protegerme de los rayos UV?** Si usted trabaja al aire libre, hay cinco medidas importantes que puede adoptar para protegerse contra los rayos UV y el cáncer en la piel. Aplique el bloqueador solar en forma abundante por lo menos 15 minutos antes de salir. Vuelva a aplicar cada 2 horas o con más frecuencia si usted transpira mucho o está nadando. **Advertencia:** No dependa exclusivamente de los bloqueadores solares. Combine el uso de los bloqueadores solares con sombreros de ala ancha, anteojos con protección UV y ropa de fibras densas para aumentar su protección contra la radiación UV.

Cúbrase. Use ropa que proteja su piel lo más posible.

Use un bloqueador solar con un FPS de 15 o más. Los expertos recomiendan productos con un factor de protección solar (FPS) de al menos 15.

Póngase un sombrero.

Use anteojos para el sol con protección contra rayos UV.

Límite la exposición directa al sol. La mayor intensidad de los rayos UV se registra cuando el sol está en lo más alto del cielo, entre las 10 AM y las 4 PM

Cursos de Educación General Básica y Media, anotaron avances en la medición anual

COLEGIO INGLES SAN JOSÉ OBTIENE LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LA PRUEBA PCA 2011

Jefes de las Unidades Técnico Pedagógicas de primer y segundo ciclo de Educación General Básica y Media, valoraron los resultados e hicieron un llamado a seguir trabajando para superar los logros obtenidos.

En lo relativo a los resultados obtenidos en los Séptimos Años Básicos 2011, la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica de Segundo Ciclo de Educación General Básica, Winnie Maxwell Olmos, opinó en relación a la medición: *“Los resultados obtenidos fueron significativamente mejores que el último año, en prácticamente todas las disciplinas, con una excepción que se mantuvo. Lo anterior es bastante positivo en relación a los dos grupos de curso evaluados. A este respecto, los factores que influyeron parten con el hecho de que los alumnos evaluados son grupos dis-*

tintos al año 2010, por lo cual estadísticamente no son comparables, pero si se destaca el hecho que rindieron con mejores resultados la medición. Otro factor relevante fue el interés manifestado por ambos cursos, la seriedad con que tomaron esta evaluación externa. Es importante agregar, que la motivación de los Profesores de asignatura, que en su mayoría trabajaron incentivando a los alumnos con los resultados y módulos anteriores, dio los resultados que hoy apreciamos.”, aseveró la Jefe Técnico.

En este mismo contexto, enfatizó que para seguir optimizando los logros, *“una vez más es importante recordar al profesorado que el material disponible en Biblioteca, el uso de las Tics, las clases entretenidas, la constante revisión de los objetivos logrados, el manejo de la disciplina de aula y el reforzamiento para sacar a los alumnos del nivel inicial y llevarlos a un nivel intermedio o avanzado, lejos son la clave para motivar a nuestros niños y, por otro lado, obtener mejores resultados”*.

Para finalizar, expresó, *“también debo agregar que es fundamental el apoyo a los colegas desde la UTP, ya sea con información de materiales, textos, direcciones en Internet y motivar para el uso de las Tics, con el único fin de lograr aprendizajes más significativos”*, concluyó Winnie Maxwell.



Por su parte, Nelson Ormeño Olivares, Jefe de UTP de Enseñanza Media, informó a UNA que *“aunque la superación, en algunos casos es leve, ya hay un índice que nos está señalando caminos hacia una clara mejoría en los resultados generales, los que con la dedicación del educador, permitirán un avance constante hacia la excelencia. Los promedios obtenidos en esta medición, efectuada por la FIDE, muestran que los promedios de nuestros alumnos están por sobre la media nacional. La PCA es un instrumento que nuestro Colegio contrata, cada año, para medirnos objetivamente. Se trata de una herramienta rigurosa que nos muestra cómo debemos mejorar en nuestra marcha académica. A fines del año 2012, nos someteremos nuevamente a esta evaluación”*, concluyó el Jefe de UTP.

Pruebas de Calidad del Aprendizaje (PCA)

¿Qué son las PCA?
Son 14 pruebas que aportan información válida, confiable y oportuna de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en 3º básico, 7º básico y 1º medio.

Aplicación
Las pruebas se aplicarán entre los días: **17 y 21 de octubre de 2011**. Las administran (los/as) docentes del establecimiento y no tienen costo de recepción ni de envío para el colegio que las aplica.

Características
Las pruebas tienen entre 25 y 60 preguntas de alternativas. Además, para las pruebas de Lenguaje y Comunicación se incorpora al menos un ítem de producción escrita. Todos los reactivos se basan en tablas de especificaciones que abarcan los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos presentes en el ajuste curricular aprobado.

Resultados
Están disponibles desde el 12 de diciembre de 2011, utilizando una clave secreta, vía web: www.pca.cl

¿Qué es la Prueba de Calidad de los aprendizajes?

Desde el año 2007, en su permanente esfuerzo por monitorear y constatar el logro de aprendizajes significativos en el aula, el Colegio adquiere anualmente la batería de instrumentos de evaluación denominados Prueba de Calidad de los Aprendizajes (PCA), para los cursos Tercero a Séptimo año de Educación General Básica y Primer Año de Educación General Media, aplicada a los sectores y subsectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias, Historia e Idioma Extranjero (Inglés). La calidad de los aprendizajes es medida por pruebas estándar, sometiendo al CSJ a una constante evaluación externa. De esta manera, se obtienen resultados que se traducen en cómo nos ven desde afuera, con una mirada a nivel nacional.

Pero cabría preguntarse, ¿por qué es tan significativa esta evaluación, y cuáles son sus objetivos? Según consigna el sitio electrónico de los Hermanos Maristas en Chile, gestores de la medición, la PCA, es un sistema de medición que permite verificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en algunos sectores del Plan de Estudios.

Entre los objetivos de la medición se pueden consignar, evaluar la calidad de aprendizaje en algunos sectores del Plan, disponer de información válida y confiable para retroalimentar las prácticas pedagógicas del Colegio, acompañar los resultados con módulos pedagógicos que permitan elevar el nivel de logro de los educandos.

Directiva prometió nutrido programa de actividades para el año en curso

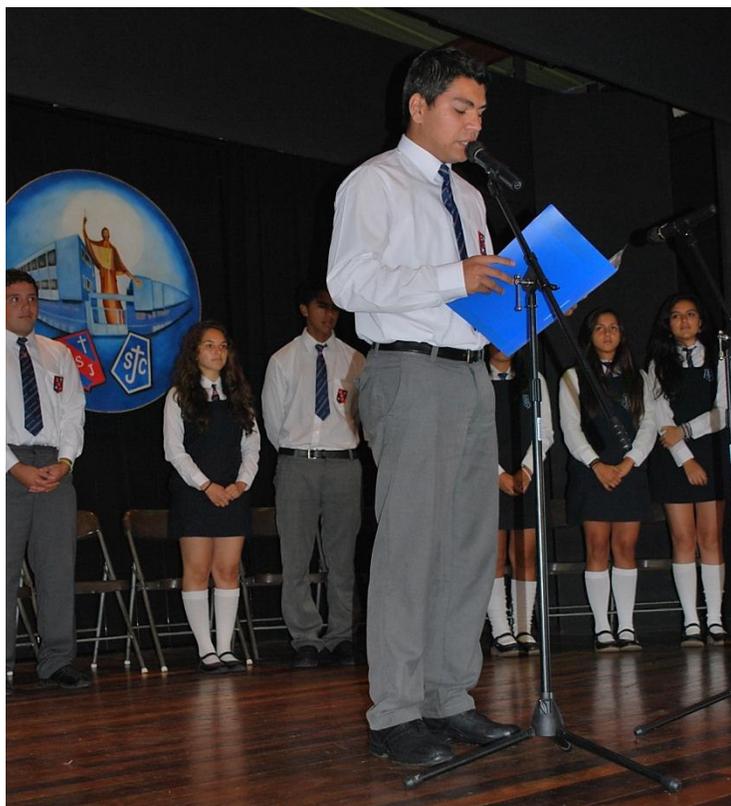
EN SOLEMNE CEREMONIA ASUMIÓ NUEVO CEAL CSJ 2012

Alumno del actual Cuarto Año Medio D, Kevin Meza Anacona, asumirá el liderazgo de la juventud sanjosesina.



En la foto, el nuevo Centro de Alumnos CSJ, CEAL, equipo liderado por el alumnos de IV Año Medio “D” Kevin Meza Anacona

Con la presencia de las máximas autoridades académicas, eclesíásticas, profesorado y alumnos de Educación Media del plantel educativo, asumió el nuevo equipo que conformará el nuevo Centro de Alumnos Colegio Inglés San José, durante el periodo comprendido entre marzo de 2012 e igual mes del año 2013. La ceremonia de empoderamiento tuvo lugar en el salón de actos del colegio, el que fue especialmente engalanado para la ocasión.



insignias que llevamos junto al corazón brillen más que nunca para la grandeza y orgullo de nuestro querido colegio”, finalizó el flamante presidente del CEAL.

Como es tradicional, la ceremonia concluyó mediante la entonación del himno del establecimiento.

Elecciones y quién es quién en el CEAL CSJ 2012

Según consta en el acta del TRI-CEL 2012, las elecciones cumplieron con todas las normativas legales que el Ministerio de Educación de Chile y el Reglamento Interno del Colegio Inglés San José, exigen para estos efectos. Así se impuso, la lista

presidida por el alumno Kevin Meza Anacona, del Cuarto Año Medio D, quien en su calidad de presidente, será acompañado por el siguiente equipo:

Vicepresidente: Guillermo Santibáñez (IV “D”)

Tesorera: Paula Zúñiga (II “A”)

Delegados de Pastoral: Valentina Contreras (II “C”), Constanza Rojo (I “B”)

Delegados de Deportes: Javiera Candía (IV “B”), Álvaro Santander (IV “C”), Miguel Trejo (II “C”)

Delegados de Cultura: Constanza Vásquez (III “A”), Silvia Morales (II “B”), David Gálvez (I “D”)

Relaciones Públicas: Josué Muñoz (IV “C”), Francisco Lobos (III “A”)

EL CENTRO DE ALUMNOS (CEAL)

El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y de enseñanza media, de cada establecimiento educacional. Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Organismos que componen el Centro de Alumnos:

La Asamblea General

La Directiva

El Consejo de Delegados de Curso (Consejo de Presidentes)

El Consejo de Curso

La Junta Electoral (Tricel)



Apertura

El inicio de la ceremonia, estuvo marcado por la entonación del himno nacional, impecablemente dirigido por la profesora de Educación Musical, Gricel Gueny Jorquera. Acto seguido, subió al escenario, el profesor de Religión, Sebastián Cortés. El docente desarrolló junto a todos los presentes una oración y un juramento, que versó respecto de la observación y la práctica del conjunto de valores rectores que confieren el sello particular que distingue al Colegio Inglés San José.

Discurso

Luego de la lectura del acta formulada por el Tribunal Calificador de Elecciones CSJ 2012, hicieron su arribo al escenario los catorce flamantes integrantes del nuevo Centro de Alumnos, quienes tomaron su correspondiente palco. Así se dirigió a los presentes, el nuevo presidente del estamento, el alumno del Cuarto Año Medio D, Kevin Meza Anacona, quien inmaculadamente uniformado y empoderado de su cargo leyó a los presentes un emotivo discurso, en cual destacó entre otros aspectos, “*infinitas gracias por la oportunidad que nos han dado para dirigir y guiar a nuestros compañeros, pero antes que todo, quisiera hablarle a cada uno de ustedes, gracias a los que votaron y creyeron en nuestro proyecto, pues trabajaremos para no defraudarlos y para los que no lo hicieron, quiero que sepan que forman parte de un sueño, que queremos lograr con la confianza de todos, a través de la organización, compromiso..., queremos que los colores de las*

Silvana Palmarola Mancilla



La profesora Silvana Palmarola Mancilla, en su oficina, entrevistada por UNA y revelándonos aspectos importantes como profesora del CSJ. 30 años de arduo trabajo académico, desde 1982.

La profesora

¿Qué la motivó a estudiar pedagogía?

Siempre me gustaron los idiomas y enseñar; en mi época de estudiante tenía bastante facilidad para enseñarle a mis compañeras, especialmente Inglés. Por lo tanto, ser profesora de Inglés fue una decisión de total vocación. Además, sentía que tenía las habilidades requeridas para la docencia, una carrera apasionante y de innumerables satisfacciones cuando se realiza con amor.

¿Cuándo y cómo se incorporó al Colegio Inglés San José?

Ingresé al Colegio Inglés San José el 08 de marzo del año 1982. Había terminado mis estudios universitarios en el mes de diciembre, tres meses antes, por lo tanto, mi formación profesional ha sido totalmente de acuerdo al perfil del educador sanjosesino.

¿Qué hechos recuerda con afecto en todos estos años en el colegio?

El primer hecho importante me lleva a mis inicios y a recordar al Rector que en ese tiempo me acogió, al Padre Mauricio Veillette, un hombre con una bondad extraordinaria y que vivenciaba su amor por Jesús y este Colegio en cada uno de sus actos. Imposible

30 AÑOS DE ENTREGA EN LA MISIÓN DE ENSEÑAR

Al celebrar 30 años de docencia, en el Colegio Inglés San José, la Coordinadora de Disciplina, Silvana Palmarola Mancilla, con su habitual cordialidad accedió a una entrevista realizada por UNA, en la que se retrata como una docente entregada a la misión de enseñar.

dejar de mencionar al querido Director Académico de la época, Sr. Manuel Araya San Martín. Él fue la persona que tuvo mayor influencia en mi desarrollo profesional. Recuerdo largas horas de conversación, escuchando sus consejos no sólo profesionales, sino también personales especialmente cuando me tocó enfrentar momentos personales de dolor. Siempre se preocupó de entregarme herramientas para mi formación espiritual, las que, hasta el día de hoy, representan mi fortaleza en la fe. Debo decir que también me “encantó” con la importancia de enseñar y ser parte de la formación de cientos de jóvenes a través de los años. Recuerdo haber estado presente en la ordenación como sacerdote de mi compañero de Rectoría, el padre Alejandro Osorio, hace ya 29 años. Recuerdo el agrado que tuve al reencontrarme en el Colegio con algunos compañeros con los cuales compartimos asignaturas de formación general en la Universidad, entre ellos, nuestro actual Rector, Sr. Manuel Campaña. Recuerdo también otros momentos profesionales tales como mi pasantía en USA, actividad que fue totalmente apoyada por el Consejo de Rectoría de la época, mis años como Profesora Jefe de casi cinco generaciones, hecho que creó lazos afectivos con algunos ex – alumnos hasta el día de hoy, los innumerables rostros de los alumnos que tuve en aula en mis clases de Inglés, el trabajo comprometido de un grupo importante de apoderados, la cercanía generada con varios de mis colegas de los cuales aún permanecen varios y otros ya han partido a otros proyectos. Me doy cuenta de que los momentos y eventos vividos han sido importantes, pero imposibles de enumerar; sin embargo, están presentes en mi memoria.

¿Qué significa el Colegio Inglés San José para usted?

Todo. Me ha entregado un sólido perfil profesional y en lo personal, me ha fortalecido en la fe. Tuve oportunidades laborales en otros establecimientos y también fuera del país, pero me sentí identificada con este Proyecto Educativo y hoy, al pasar el tiempo, puedo decir con total satisfacción que tomé las decisiones correctas. Además, aquí se educaron mis hijos desde el Jardín Infantil hasta Cuarto Año Medio; por lo tanto, el sello de este Colegio también se proyectó a mi hogar en mi vida familiar. No puedo dejar de mencionar el agradecimiento que tengo hacia todos los colegas que fueron parte de la formación de mis hijos. Es indudable que lo que ese grupo de docentes les entregó, marcó sus decisiones y tuvo gran impacto en su formación personal. Al responder estas preguntas, me doy cuenta que tengo mucho que agradecer.



¿Qué mensaje desearía compartir con aquellos profesores que se inician en la carrera pedagógica?

Me gustaría proyectar en ellos el mismo encanto por enseñar que, en su momento, yo recibí del Sr. Manuel Araya. Les diría que conozcan y se identifiquen con este Proyecto Educativo que está más vigente que nunca, puesto que se centra en la figura de Jesús y se preocupa por los más vulnerables. Les diría también que no olviden la importancia de enseñar y la tremenda influencia que ejercerán en cientos de jóvenes. De allí debe aflorar la verdadera vocación para ser guías positivos en el desarrollo de los alumnos. Sólo el trabajo con verdadera vocación hace aflorar la pasión por enseñar... pasión que es capaz de modificar conductas, internalizar contenidos y ayudar a formar jóvenes felices; en el fondo, “buenas personas”.

Coordinación de Disciplina

¿Cómo se dio la posibilidad de llegar a este importante cargo?

En enero del 2002 se nos invitó a postular a este cargo a alrededor de cuatro funcionarios con años de trayectoria en el Colegio. Presentamos nuestros CV y, un par de semanas más tarde, nos citaron para informarnos que la Congregación determinaba que quien asumiría como Coordinadora de Disciplina era mi persona.

¿Por qué tomó la decisión de asumir esta responsabilidad?

Acepté asumir esta responsabilidad como una forma de aportar con mis entonces 20 años de experiencia, desde otro ángulo, respecto al desarrollo de la autodisciplina en los alumnos. Me pareció importante la experiencia de aula y como profesora jefe que yo había adquirido para desempeñar funciones dirigidas a los alumnos y apoderados. Por otra parte, en ese tiempo estaba realizando un Magister en Educación con Mención en Gestión que me aportó los elementos requeridos para trabajar en temas de gestión educacional y aspectos administrativos con los Asistentes de la Educación. Ser Coordinadora de Disciplina era (y lo sigue siendo) un gran desafío transversal que tiene incidencia en distintas áreas, puesto que mis funciones abarcan aspectos relacionados con docentes, alumnos, apoderados y Asistentes de la Educación. No puedo dejar de mencionar además, el orgullo que significó mi nombramiento en lo personal porque, entre otras cosas, por primera vez asumía una mujer este cargo en

la historia del Colegio.

¿Cómo podría definir la misión de la Coordinadora de Disciplina?

En primer lugar, la misión consiste en velar porque la convivencia se proyecte en forma armoniosa entre todos los estamentos de la comunidad sanjosesina. La sociedad actual plantea diariamente importantes desafíos que, especialmente en el plano de la convivencia, requieren de nuevas miradas sobre la conducta del ser humano. Vernos y aceptarnos, con nuestras diferencias y similitudes en un contexto general, supone incorporar en nuestro actuar la voluntad de respetarnos y valorarnos unos a otros; pero, además, necesariamente, requiere hacernos responsables de nuestra vida y de la manera en que queremos vivirla.

¿Cuál es el valor que asigna usted a la tarea de Coordinación de Disciplina?

Coordinación de Disciplina es un estamento conformado además por Inspectores de gran entrega profesional y cuya principal misión es velar porque el Reglamento se cumpla, internalizando en los alumnos la importancia de cumplir con la normativa establecida. Son también los Inspectores quienes realizan tareas administrativas diarias, acompañan alumnos en representaciones externas, supervisan el desarrollo de importantes eventos del Colegio, se contactan al hogar cuando algún alumno está en alguna dificultad específica, etc. Por todo lo anterior, el valor de Coordinación de Disciplina como estamento es absolutamente importante y necesario para que las metas institucionales puedan transformarse en hechos reales. Nuevamente es necesario enfatizar el sello transversal que este estamento contempla al interactuar con grupos heterogéneos en principio, pero iguales en cuanto a las metas de convivencia planteadas.

Para que toda la comunidad pudiese entender y valorar lo que sigue, ¿cuál es la importancia de la existencia de un Reglamento de Convivencia Escolar?, y, ¿en qué beneficia al colegio?

A los alumnos y apoderados siempre les he dicho esta frase: “Cada uno de ustedes (los apoderados), tiene normas establecidas en el hogar: horarios, formas de relacionarse,

acuerdos familiares, etc. Bueno, en el Colegio es lo mismo, sólo que la casa es más grande por lo tanto es necesaria la intervención de varias personas para que las normas establecidas se cumplan”. Lo que he querido expresar en estas palabras es que debe existir una normativa que ordene y vele por una convivencia respetuosa, entendiéndolo que es nuestra obligación enseñar a los alumnos respecto a sus derechos y deberes. Pero también es necesario enfatizar que, cuando no cumplimos con nuestros deberes, debemos enfrentar esta normativa existente que tiene enmarcadas todas las oportunidades de cambio para modificar conductas y actitudes. Si todos recordáramos siempre que el Reglamento de Disciplina y Convivencia Escolar del Colegio Inglés San José es parte de un Proyecto Educativo, que pretende acercarnos a vivir como hermanos, puesto que se enmarca en los postulados de Jesús, la tarea sería más simple. Cuando nos desenvolvemos en un ambiente grato, respetuoso, alegre y responsable, todos los esfuerzos se hacen más sencillos. Cuando reconocemos al otro como nosotros mismos, estamos en comunidad. Y cuando somos comunidad hacemos vida el Proyecto Educativo, entendiéndolo el Reglamento de Disciplina y Convivencia Escolar como el instrumento que no pretende sancionar porque sí; al contrario, lo entendemos como el recordatorio de los elementos básicos que debe tener una convivencia centrada en el bien común y el orden.

¿Qué mensaje compartiría usted con los padres y apoderados, entendiéndolos como colaboradores de la función educacional de sus hijos?

Les diría que si bien el rol educador es compartido, son ellos los principales encargados de internalizar valores y “estilos de vida” en sus hijos primeramente. Les diría que es mejor ser “padres” antes que ser amigos de sus hijos. Muchas veces los jóvenes tienen muchos amigos, pero necesitan a sus padres puesto que ellos, con su experiencia, son los encargados de acompañarlos en su crecimiento, de ser la fortaleza frente a la adversidad y de amarlos incondicionalmente a pesar de las dificultades. También les diría a los padres que confíen en aquello que el Colegio ha establecido como modelo educativo. Sólo

cuando existe confianza se puede avanzar en una relación de respeto y que, en este caso, tiene un mismo fin: formar jóvenes integrales capaces de incorporar la auto-disciplina y valores como principios fundamentales de su actuar diario. También les diría a los padres que sus hijos están con nosotros sólo un tiempo, en cambio la vida entera con ellos, por lo tanto la responsabilidad compartida Colegio – Hogar debe manifestarse de manera consecuente para alcanzar las metas que optimicen la formación integral.

Dentro de este contexto, ¿qué mensaje enviaría a los jóvenes estudiantes del colegio, en relación al tema tratado?

Me gustaría decirles que dejen de asociar la palabra “disciplina” con castigo o sanción. Como lo he expresado anteriormente, su real dimensión va mucho más allá que esta “atemporal” asociación. Es importante que los jóvenes comprendan que nuestra razón de ser como educadores es formarlos con las competencias necesarias en el mundo demandante de hoy. Para enfrentar este desafío, nuestros jóvenes deben estar fortalecidos para enfrentar la adversidad, deben tener las herramientas académicas requeridas para iniciar procesos de formación profesional que sean acordes a su vocación y deben entender que todos los seres humanos estamos regidos por organizaciones y reglamentos internos en cualquier lugar en que nos desempeñemos; por lo tanto, la idea es aprender a convivir de manera organizada siendo responsables con sus derechos y asumiendo sus deberes. También les diría que no se alejen del alimento espiritual que representa la fe. El complemento ideal para transformarse en personas integrales está representado en la espiritualidad y el servicio, ambos elementos presentes en el quehacer del Colegio...sólo falta que digan “SÍ” y abran su corazón a lo que Jesús quiere para ellos.

Resuma en una frase, ¿qué significa para usted el concepto de disciplina?

“Un estilo de vida” – una forma específica de hacer las cosas, de acuerdo a las características de cada persona, respetando el bien común.



“Podemos ahora expresar ya lo que es el **PROYECTO EDUCATIVO OBLATO PARA EL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ:**

“ES LA EDUCACIÓN DEL JOVEN, PRINCIPALMENTE EL POBRE, EN UNA DIMENSIÓN CRÍTICA-REFLEXIVA Y CREATIVA QUE PUEDE OPTAR CON CONCIENCIA RESPONSABLE Y LIBRE AL “VEN Y SÍGUEME” DEL SEÑOR JESÚS CON EL PROPÓSITO DE SER AGENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO DEL PADRE.”



Habla el nuevo presidente CEAL CSJ 2012, Kevin Meza Anacona

DESEAMOS QUE ESTE CEAL 2012 SEA UN ORGULLO PARA EL COLEGIO

El flamante representante de la juventud sanjosesina, habló de sus aspiraciones, propósitos y de las metas a conquistar con su equipo de trabajo.

El Salón de Actos del Colegio Inglés San José, se encontraba repleto y, por sobre todo, expectante. Sí, había expectación frente al pronunciamiento de quien dirigirá, por un año, los destinos del alumnado del establecimiento. El discurso impresionó a los presentes, no sólo por su coherencia, sino por la emotividad y referencias a los valores más significativos que hacen de la comunidad sanjosesina, un grupo humano especial. Después de los saludos, abrazos y de la clásica fotografía, UNA, entrevistó al nuevo presidente del CEAL CSJ, y comparte con sus lectores los sueños, metas y el perfil humano de quien guiará al estudiantado durante este 2012.



¿Por qué decidió postularse como presidente del CEAL CSJ 2012?

“Si uno tomara solo la postulación a este cargo mi respuesta sería que es algo que de niño soñé, fue difícil y hasta cómico para mis padres y familia escuchar decir a los 5 años que cuando grande quería ser Presidente de la República. El estar a cargo de grupos grandes, ser líder y tener que asumir responsabilidades y decisiones es algo que me gusta y creo que esta mi ADN. En mi colegio de Enseñanza Básica fui presidente de CEAL, por lo que creo que soy uno de los pocos que puede decir que vivió esto dos veces.

Ahora situándolo al contexto Sanjosesino podría decir que el desafío era mucho más grande, sentía una responsabilidad en mí que me decía que el cargo lo debía tomar yo para que este año se hicieran las cosas bien. Primero, porque el 2010 perdí con mi lista cuando nos postulamos a CEAL, es decir ya había una deuda que pagar, puesto que estábamos conscientes que el CEAL se había desgastado en los últimos años, debido a varios factores como la disminución del entusiasmo, la falta de compromiso, problemas de financiamiento..., en fin, comentarios que cualquiera podría haberlos tomado como una simple opinión, pero para mí significaban un desafío y compromiso con toda esa gente”.

¿Cuál es el plan de trabajo del CEAL 2012?

“Ha sido bastante complicado planificar el año para nosotros, tuvimos que acomodarnos a las constantes modificaciones que presentaba el calendario y trabajar contra el reloj. Si bien este grupo venía trabajando todo el segundo semestre del 2011, y pese a la modificación de la fecha de elecciones, nunca se puede planificar 100% el año. Cuando asumimos, en Rectoría nos pidieron planificar el Aniversario antes que nuestro plan de trabajo, ya que era lo que se venía, y si bien no me gusta que la gestión de CEAL sea solo el Aniversario, sabemos que es lo más importante y donde más tenemos que dedicarnos. Ahora, ya tenemos todo calendarizado y es de esperar que salga todo bien, pues más allá del tiempo del aniversario, espero que a fin de año todos los proyectos o ideas que tenemos se hayan podido llevar a cabo”.

En lo personal, ¿cómo experimentó el triunfo de su opción o lista?

“Fue extraño, cualquiera podría decir que era más fácil al ser la única lista, pero la verdad es que no, pues las reglas del juego siempre fueron competir con otros, poder demostrar que nuestro equipo o nuestros proyectos son mejores con relación a otros. Eso lo habría hecho mucho más sencillo. Sin ser confiado, y hasta sonando soberbio, sabía que íbamos a ganar, pero lo que más nos preocupaba era el porcentaje del alumnado que nos pudiese respaldar, aunque, por comentarios de algunos profesores, sobre todo los más antiguos, me decían que hace bastante tiempo que no se aprobaba tanto a una lista. Para mí, lo más preocupante es la gente que no nos aprobó como la que no votó o anuló su voto. Espero que esa gente, a fin de año, se pueda formular críticas constructivas respecto de la labor realizada y que pueda sentirse efectivamente representada aquí en el colegio. En definitiva, el triunfo en sí fue muy gratificante y el último paso que nos faltaba para ya poder asumir y comenzar a trabajar, que era lo que todos en la lista queríamos”.

¿A qué se compromete el CEAL 2012 y cuáles son sus principales metas?

“El compromiso es dejar al CEAL en lo más alto, es decir, que sea un verdadero orgullo para

quienes tomen más adelante esta responsabilidad. A este respecto, he de decir que desde un comienzo siempre dije y destacué que todos y cada uno de los alumnos de nuestro Colegio puedan tener participación y voz durante el año 2012, que sepan que el grupo que hoy los lidera trabaja con una planificación seria y la confianza como ejes principales, por lo que las actividades, y no sólo me refiero al Aniversario, sino que durante todo el año serán lo más satisfactorias posibles”.

Agradecimientos y mensaje al alumnado

Cerca del fin de la entrevista, Kevin Meza Anacona, quiso agradecer a quienes le han apoyado en esta conquista y de paso expresó su voluntad de dejar un mensaje para el alumnado que representará este año.

“No sabría donde empezar para poder agradecer. Sé que hay varias personas que, desde un principio, estuvieron conmigo y confiaron en mí. Así, Dios nunca me abandonó y me acompañó desde el principio, pues es al que primero le expreso mi gratitud. También a mi mamá, a pesar de que nunca quiso que asumiera, y ahora está más orgullosa que cualquier otra persona, y a mi papá que también me alienta y me acompaña en esta “locura”, así como yo lo haría si él me pidiera algo parecido. Agradezco a mis amigos, la verdad es que no son muchos, pero cada uno de ellos fue importante para: una palabra, un gesto o un abrazo valió tanto en los momentos más difíciles. Qué decir de mi hermano, Ricardo Castillo, ambos sabemos que uno sin el otro no seríamos nada. A mi gran amigo Guillermo Santibáñez, le digo que este proyecto no se podría haber llevado a cabo sin su ayuda. También reconozco a la gente del Colegio, con quien tengo muy buena relación y a otros que sin conocerme me brindaron su ayuda.

Tengo especial gratitud hacia la profesora Norma Cruz que hizo que confiara en ella mucho más que en cualquier otra persona. También gracias a la Rectoría, que tuvo fe en mí, sin conocerme a cabalidad, y a mis compañeros con los que hoy comparto en CEAL, de los cuales estoy orgulloso pues desde un comienzo manifestaron su intención por el trabajo duro y significativo.

También vayan mis palabras, para quienes ya no están físicamente entre nosotros, como el Padre Ángel, que por allá en el año 2006 me dijo que el Colegio era el ideal para mí, lo más parecido a mi colegio de básica. Veo que no se equivocó. También me dirijo al ángel de la guarda que tenemos como familia: ¡Víctor, gracias por aconsejarme de niño y sé que desde el cielo me cuidas y guías siempre mis pasos!”.

En relación al mensaje, *“me parece que con los discursos o en general, en el día a día, me gusta y trato de enviar siempre mi mensaje a todos los compañeros. No soy hombre de muchas palabras, si no más bien de actos concretos, ya que estos actos serán los que seguramente me darán un respaldo al momento de evaluar mi gestión más adelante. Siempre, y esto lo pueden decir muchos de mis compañeros y profesores, cuando yo Kevin Meza me comprometo con algo siempre lo cumplo, pues para mí la palabra de hombre vale más que cualquier contrato que pueda firmar. Por lo tanto, el mejor mensaje que puedo transmitir es que si me comprometí con esto estaré hasta el final y que se va hacer de la mejor manera.*

Finalmente, a todos y sin exclusión, un fuerte abrazo de agradecimiento, y decirles que hoy no queda nada más que responder a todo lo prometido y que al final de este hermoso sueño pueda decir que terminó mucho mejor de lo que empezó”, concluyó el entrevistado.

Kevin Meza Anacona

Por Kevin Meza Anacona

“Es difícil hoy definir a Kevin Meza.

Me parece que dejó de ir a clases el año pasado, hoy sólo puede ir este personaje, este líder, que muchas veces debe actuar las 24 horas del día como tal, con la presión de saber que no nos podemos equivocar, que todo tiene que salir perfecto y que hoy en día CEAL, mis compañeros del y de nuestro Colegio están mucho más presentes que mi propia familia. Las personas que tienen cargos importantes saben que hay que mostrar una imagen distinta de lo que uno es, espero que esta no cambie mucho la que siempre he tenido. En el Colegio puede que se encuentren muchas definiciones acerca de mí, habrán algunos que digan que soy alegre y hasta desordenado, y otros que dirán serio y hasta pesado, pero mi círculo más íntimo me conoce como soy. El discurso que nunca cambia sobre mí, es que siempre me gusta hacer las cosas bien, y que el reconocimiento que se me pueda dar vale más que el dinero, la fama o cualquier otra regalía. En todo lugar al que he ido, siempre me ha gustado y he dejado mi huella, mi marca, mi sello. Estas dos últimas frases son para mí las que me puede definir mejor como persona”.





Carlos José Eugenio de Mazenod nació en Aix-en-Provence, Francia, el 1 de agosto de 1782. Su padre ocupaba un importante cargo político por lo que la familia gozaba de una posición acomodada. El pequeño Eugenio poseía un temperamento autoritario e irascible; pero también una gran nobleza de corazón: en una ocasión, movido por la compasión, cambió sus ropas con las de un niño carbonero.

En la primavera de 1794, la familia tuvo que abandonar el país por razones políticas estableciéndose en Venecia. Eugenio, siendo extranjero, no tenía amigos ni acudía a la escuela. Un sacerdote, el P. Bartolo Zanelli, lo tomó bajo su cuidado de modo informal. Gracias a esta amistad, Eugenio comenzó a sentirse atraído por el sacerdocio. Posteriormente, siempre por razones políticas, los Mazenod se trasladaron a Sicilia para volver más tarde a Francia.. Insatisfecho y deseoso de un sentido más profundo para su existencia, el 12 de octubre de 1808 llamó a las puertas del seminario de san Sulpicio. Debido a su madurez y celo por las almas, los superiores del seminario lo promovieron tres años más tarde a las sagradas órdenes. En octubre de 1812 comenzó su ministerio sacerdotal en la región de Provenza, dedicándose especialmente a los pobres. Queriendo remediar el empobrecimiento espiritual de éstos a causa de la reciente revolución laicizante, fundó en Aix una asociación de sacerdotes seculares. Sus miembros recorrían la Provenza predicando en provenzal y de modo sencillo, buscando sobre todo la instrucción del pueblo en la doctrina cristiana. La asociación pronto se convirtió en la congregación de los Oblatos de María Inmaculada.

¿Qué Buscas?

Una vez más estamos en el punto de inicio de un nuevo año escolar. Como siempre mirando hacia adelante. Avizoramos un año lleno de expectativas y deseos de compartir un intenso año de trabajo en conjunto.

Para esto, como en toda comunidad humana que trabaja por un objetivo en común, debemos tener una disposición a todo dar y poner todo el empeño para lograr nuestros objetivos propios, que es la formación integral de nuestros niños y jóvenes. Esto no se da sin el verdadero compromiso de parte de toda la Comunidad Educativa: Directivos, Profesores, Asistentes, Padres y Apoderados como también de los propios alumnos.

Quiero aprovechar que estamos viviendo este hermoso tiempo de Pascua para resaltar lo positivo de esta experiencia de vida. Pascua es un tiempo que se caracteriza por la vida, la alegría, la comunidad, la paz, etc. Es un tiempo que se impone por sobre las actitudes negativas y los desganos, sobre todo cuando nuestra búsqueda se esfuma por la multiplicidad de demandas y voces rimbombantes en la sociedad. El evangelista Juan, nos narra el encuentro de María Magdalena con Jesús, en aquella mañana que había resucitado:

“...los discípulos regresaron a su casa, pero María se quedó afuera, llorando junto al sepulcro. Mientras lloraba, se inclinó, para mirar dentro del sepulcro, y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados donde había estado el cuerpo de Jesús, uno a la cabecera y otro a los pies.

- ¿Por qué lloras, mujer? – le preguntaron los ángeles?

—Es que se han llevado a mi Señor, y no sé dónde lo han puesto —les respondió.

Apenas dijo esto, volvió la mirada y allí vio a Jesús de pie, aunque no sabía que era él. Jesús le dijo:

—¿Por qué lloras, mujer? ¿A quién buscas?

Ella, pensando que se trataba del que cuidaba el huerto, le dijo:

—Señor, si usted se lo ha llevado, dígame dónde lo ha puesto, y yo iré por él.

—María —le dijo Jesús.

Ella se volvió y exclamó:

—¡Raboni! (que en arameo significa: Maestro).(Cfr Jn 20,10-18)

María Magdalena había perdido a su gran Amigo. Su corazón se encontraba embargado por la tristeza y le consumía la vida. Buscaba a un Jesús muerto, pero la gran sorpresa se la dio el mismo Jesús, llamándole por su nombre: ¡¡María!! ¿A quién buscas? le pregunta Jesús, quedando totalmente desconcertada. Esta misma pregunta Jesús nos la hace a nosotros hoy. ¿Qué buscas? Incluso podemos agregar otras interrogantes que nacen de ella. ¿En qué consiste nuestra búsqueda? ¿En dónde están puestas todas nuestras fuerzas? ¿En qué estamos gastando nuestra vida? Por cierto, siempre estamos buscando lo mejor para todos los que amamos, empezando para uno mismo.

Es una interrogante válida también para nuestra comunidad educativa. ¿Qué busca la comunidad educativa? ¿En dónde pondrá toda su fuerza, su atención durante este año 2012? Su Proyecto Educativo seguirá apuntando hacia la Misión que le ha caracterizado durante los 57 años de vida del Colegio. Buscará, como siempre, entregar la mejor formación integral a nuestros niños y jóvenes. Que esta formación no sea efímera sino de consistencia humana y cristiana, teniendo en cuenta que lo que se recibe hoy es para toda la vida. Nuestra responsabilidad mayor, enseñarles a buscar el camino que les lleve por la verdad y la vida, porque es la etapa en que fundamentalmente se entra en el proceso de búsqueda y construcción de la identidad, es la etapa para iniciar el camino de la capacidad de amar, la etapa que les prepara para relacionarse con los demás, de abrirse caminos para la vida. Para seguir en esta búsqueda contamos con la preciosa ayuda de los padres y apoderados. Con la esperanza de entregarles las herramientas oportunas para la vida de sus hijos. Y como decía al inicio de esta reflexión, la disponibilidad y el empeño serán las características para enfrentar con nuevas fuerzas este año 2012.

Pidamos a Jesús resucitado, que nos acompañe en esta búsqueda. Que nos disipe las mentes y los corazones y nos renueve la alegría y la paz

P. Wladimir Rojas, O.M.S.

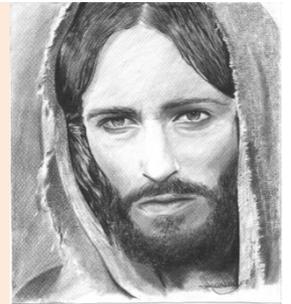
Provincial

Congregación Oblatos de María Inmaculada

EVANGELIO SEGÚN SAN LUCAS (Señales del Fin)

Cap. 21,4-28

Y estando él sentado en el monte de los Olivos, los discípulos se le acercaron aparte, diciendo: Dinos, ¿cuándo serán estas cosas, y qué señal habrá de tu venida, y del fin del siglo? Respondiendo Jesús, les dijo: *Mirad que nadie os engañe. Porque vendrán muchos en mi nombre, diciendo: Yo soy el Cristo; y a muchos engañarán. Y oiréis de guerras y rumores de guerras; mirad que no os turbéis, porque es necesario que todo esto acontezca; pero aún no es el fin. Porque se levantará nación contra nación, y reino contra reino; y habrá pestes, y hambres, y terremotos en diferentes lugares. Y todo esto será principio de dolores. Entonces os entregarán a tribulación, y os matarán, y seréis aborrecidos de todas las gentes por causa de mi nombre. Muchos tropezarán entonces, y se entregarán unos a otros, y unos a otros se aborrecerán. Y muchos falsos profetas se levantarán, y engañarán a muchos; y por haberse multiplicado la maldad, el amor de muchos se enfriará. Mas el que perseverare hasta el fin, éste será salvo. Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá el fin. Por tanto, cuando veáis en el lugar santo la abominación desoladora de que habló el profeta Daniel (el que lee, entienda), entonces los que estén en Judea, huyan a los montes. El que esté en la azotea, no descienda para tomar algo de su casa; y el que esté en el campo, no vuelva atrás para tomar su capa. Más ¡ay de las que estén encintas, y de las que críen en aquellos días! Orad, pues, que vuestra huida no sea en invierno ni en día de reposo; porque habrá entonces gran tribulación, cual no la ha habido desde el principio del mundo hasta ahora, ni la habrá. Y si aquellos días no fuesen acortados, nadie sería salvo; más por causa de los escogidos, aquellos días serán acortados. Entonces, si alguno os dijere: Mirad, aquí está el Cristo, o mirad, allí está, no lo creáis. Porque se levantarán falsos Cristos, y falsos profetas, y harán grandes señales y prodigios, de tal manera que engañarán, si fuere posible, aun a los escogidos. Ya os lo he dicho antes. Así que, si os dijeren: Mirad, está en el desierto, no salgáis; o mirad, está en los aposentos, no lo creáis. Porque como el relámpago que sale del oriente y se muestra hasta el occidente, así será también la venida del Hijo del Hombre. Porque dondequiera que estuviere el cuerpo muerto, allí se juntarán las águilas.*



Para buscar la verdad, recurre siempre a la fuente: la Palabra de Dios, a través de su Hijo Jesús. No la busques en los símbolos profanos.



CALENDARIO LITÚRGICO, MES DE MARZO 2012

4	D	2º Domingo de Cuaresma
11	D	3º Domingo de Cuaresma
18	D	4º Domingo de Cuaresma
19	L	San José
25	D	5º Domingo de Cuaresma
26	L	Anunciación del Señor

Culto y devoción a la Virgen María Catequesis de Juan Pablo II

«Al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer» (Ga 4,4). El culto mariano se funda en la admirable decisión divina de vincular para siempre, como recuerda el apóstol Pablo, la identidad humana del Hijo de Dios a una mujer, María de Nazaret.

El misterio de la maternidad divina y de la cooperación de María a la obra redentora suscita en los creyentes de todos los tiempos una actitud de alabanza tanto hacia el Salvador como hacia la mujer que lo engendró en el tiempo, cooperando así a la redención. Otro motivo de amor y gratitud a la santísima Virgen es su maternidad universal. Al elegirla como Madre de la humanidad entera, el Padre celestial quiso revelar la dimensión -por decir así- materna de su divina ternura y de su solicitud por los hombres de todas las épocas.

En el Calvario, Jesús, con las palabras: «Ahí tienes a tu hijo» y «Ahí tienes a tu madre» (Jn 19,26-27), daba ya anticipadamente a María a todos los que recibirían la buena nueva de la salvación, y ponía así las premisas de su afecto filial hacia ella. Siguiendo a san Juan, los cristianos prolongarían con el culto el amor de Cristo a su madre, acogiéndola en su propia vida.

Los textos evangélicos atestiguan la presencia del culto mariano ya desde los inicios de la Iglesia.

Los dos primeros capítulos del evangelio de san Lucas parecen recoger la atención particular que tenían hacia la Madre de Jesús los judeocristianos, que manifestaban su aprecio por ella y conservaban celosamente sus recuerdos.

En los relatos de la infancia, además, podemos captar las expresiones iniciales y las motivaciones del culto mariano, sintetizadas en las exclamaciones de santa Isabel: «Bendita tú entre las mujeres (...). ¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!» (Lc 1,42,45).

Huellas de una veneración ya difundida en la primera comunidad cristiana se hallan presentes en el cántico del

Magnificat: «Desde ahora me felicitarán todas las generaciones» (Lc 1,48). Al poner en labios de María esa expresión, los cristianos le reconocían una grandeza única, que sería proclamada hasta el fin del mundo. Además, los testimonios evangélicos (cf. Lc 1,34-35; Mt 1,23 y Jn 1,13), las primeras fórmulas de fe y un pasaje de san Ignacio de Antioquía (cf. *Smirn.* 1, 2: SC 10, 155) atestiguan la particular admiración de las primeras comunidades por la virginidad de María, íntimamente vinculada al misterio de la Encarnación.

El evangelio de san Juan, señalando la presencia de María al inicio y al final de la vida pública de su Hijo, da a entender que los primeros cristianos tenían clara conciencia del papel que desempeña María en la obra de la Redención con plena dependencia de amor de Cristo.

El concilio Vaticano II, al subrayar el carácter particular del culto mariano, afirma: «María, exaltada por la gracia de Dios, después de su Hijo, por encima de todos los ángeles y hombres, como la santa Madre de Dios, que participó en los misterios de Cristo, es honrada con razón por la Iglesia con un culto especial» (*Lumen gentium*, 66). Luego, aludiendo a la oración mariana del siglo III «Sub tuum praesidium» -«Bajo tu amparo»-, añade que esa peculiaridad aparece desde el inicio: «En efecto, desde los tiempos más antiguos, se venera a la santísima Virgen con el título de Madre de Dios, bajo cuya protección se acogen los fieles suplicantes en todos sus peligros y necesidades» (*ib.*).

Esta afirmación es confirmada por la iconografía y la doctrina de los Padres de la Iglesia, ya desde el siglo II. En Roma, en las catacumbas de santa Priscila, se puede admirar la primera representación de la Virgen con el Niño, mientras, al mismo tiempo, san Justino y san Ireneo hablan de María como la nueva Eva que con su fe y obediencia repara la incredulidad y la desobediencia de la primera mujer. Según el Obispo de Lyon, no bastaba que

Adán fuera rescatado en Cristo, sino que «era justo y necesario que Eva fuera restaurada en María» (*Dem.*, 33). De este modo subraya la importancia de la mujer en la obra de salvación y pone un fundamento a la inseparabilidad del culto mariano del tributado a Jesús, que continuará a lo largo de los siglos cristianos.

El culto mariano se manifestó al principio con la invocación de María como «*Theotókos*» [Madre de Dios], título que fue confirmado de forma autorizada, después de la crisis nestoriana, por el concilio de Éfeso, que se celebró en el año 431.

La misma reacción popular frente a la posición ambigua y titubeante de Nestorio, que llegó a negar la maternidad divina de María, y la posterior acogida gozosa de las decisiones del concilio de Efeso testimonian el arraigo del culto a la Virgen entre los cristianos. Sin embargo, «sobre todo desde el concilio de Efeso, el culto del pueblo de Dios hacia María ha crecido admirablemente en veneración y amor, en oración e imitación» (*Lumen gentium*, 66). Se expresó especialmente en las fiestas litúrgicas, entre las que, desde principios del siglo V, asumió particular relieve «el día de María Theotókos», celebrado el 15 de agosto en Jerusalén y que sucesivamente se convirtió en la fiesta de la Dormición o la Asunción.

Además, bajo el influjo del «Protoevangelio de Santiago», se instituyeron las fiestas de la Natividad, la Concepción y la Presentación, que contribuyeron notablemente a destacar algunos aspectos importantes del misterio de María.

6. Podemos decir que el culto mariano se ha desarrollado hasta nuestros días con admirable continuidad, alternando períodos florecientes con períodos críticos, los cuales, sin embargo, han tenido con frecuencia el mérito de promover aún más su renovación.



LA REFUNDACIÓN DE LA ESCUELA: UNA TAREA URGENTE Y NECESARIA

Martiniano Román Pérez
Catedrático de E. U. de la Facultad de Educación,
Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de la Universi-
dad Complutense de Madrid
mroman@edu.ucm.es

En las conclusiones del Congreso de la CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica) celebrado en México en Enero del 2001 (en el que han participado 23 países y en el que tuve la oportunidad no sólo de asistir, sino de actuar como ponente en el mismo) se habla con claridad de la necesidad de REFUNDAR LA ESCUELA, idea que surge en el Seminario – Taller iberoamericano de Bogotá “El Educador líder de América”.

“Pero ¿qué se entiende por refundar una organización?. Desde mi punto de vista mirar al futuro sin perder el pasado y construir modernidad sin perder la tradición. Pero refundar no es sólo reordenar algunas cosas o elementos (eso se llamaría barnizar), sino reconducir de una manera profunda la estructura de una organización, en este caso la escuela. La Escuela Tradicional (Escuela Clásica) y la Escuela Activa han perdido vigencia, pero la escuela como institución resulta socialmente imprescindible como agencia de socialización y enculturación, entendida como una forma de integración y cohesión social. Y la prueba está en la tendencia, por parte de la sociedad, a prolongar cada vez más años la escolaridad obligatoria, básica y gratuita. Más aún, la globalización reclama una educación básica de calidad como herramienta imprescindible para sus intereses.

La Refundación de la Escuela es necesaria como un tránsito desde la una escuela para todos a una escuela de calidad para todos. En estos momentos en gran parte de los países iberoamericanos la escolaridad básica es de hecho ya universal, pero la demanda de calidad a la escuela también lo es. La calidad no sólo está en las estructuras y tecnologías sino sobre todo en los aprendizajes. No podemos aprender – enseñar todo o un poco de todo en las aulas, sino sobre todo desarrollar herramientas para aprender con contenidos selectivos. Asistimos con preocupación al fuerte cansancio y desánimo de los profesores en sus salas de clase que denominamos malestar docente (en lugar de llamarlo fracaso profesional, que es muy duro): los profesores ya no saben qué inventar en las aulas para que sus alumnos aprendan. Ya no se habla de fracaso escolar (se da por hecho como irremediable), sino más bien de violencia escolar (donde muy a menudo muchos aprendices viven la clase como una olla a presión: no aprenden, se aburren y además molestan. Es un hecho evidente que también la escuela produce violencia (no sólo la sociedad), que soluciona, a menudo en muchos casos, con duros reglamentos de régimen interior. Esta escuela que inicialmente era para pocos, no sirve para todos y tampoco sirve a la modernidad (no basta con incorporar la informática e internet a una escuela como modelo de modernidad). Tampoco basta decir ayer se aprendía y hoy no (¡no estábamos tan mal!) y mientras tanto construir nuevos currículos mirando al pasado y centrados en los contenidos conceptuales en el marco de una cultura deductiva. La sociedad de hoy no es la de ayer y la escuela de hoy ni puede ni debe ser la de ayer”.



EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR UN HÁBITO UNA RUTINA VOLVER COMENZAR

Marco Cofré

Se ha señalado, desde la Antigüedad, que una característica importante en los seres humanos es la capacidad de crear ritos: hábitos y rutinas que se mantienen en el tiempo y se van comunicando de generación en generación. Es así como nos encontramos con el inicio del año escolar.

Es necesario recordar que ha sido una convención nuestra fijar el comienzo del año escolar en esta época (en el hemisferio sur) y rodearlo de una serie de condiciones que deben ser cumplidas para ello. Para algunos es un tiempo difícil pues nos interrumpe las tan merecidas vacaciones. Para otros, un paso obligado a un bien mayor. Y para nosotros, los que estamos involucrados en la formación de los niños y jóvenes, es la renovación del compromiso que hemos hecho con la educación.

Cada año, en este tiempo, procuramos establecer los contenidos apropiados para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Establecemos los parámetros necesarios para evaluar el proceso aprendizaje-enseñanza. Planificamos las tareas y actividades que permitirán el logro de nuestros objetivos pedagógicos para luego ofrecerlos, clase a clase, a quienes nos ha sido encomendada la tarea de educar. En nosotros está el desafío de motivar a las nuevas generaciones a que se renueven y descubran que “la educación encierra un tesoro” (Delors, UNESCO).

Esta renovación significa revitalizar, probar cosas nuevas, ser capaz de llevar a cabo los compromisos hechos el año anterior, mostrar que hemos aprendido de nuestros errores y buscar nuevos caminos por recorrer, mirando hacia la meta fijada y avanzar.

De este modo, como el campesino abre la tierra con el arado, la airea y la llena de fertilizante para la nueva siembra, así también los profesores, asistentes de la educación y todos los interesados en el desarrollo humano, harán posible que se construya, desde sus cimientos, una nueva sociedad, basada en los principios del amor. Al final del año escolar, si Dios quiere, podremos ver los frutos de esta labor, disfrutando de ellos y su recompensa.

“El nuevo profesor en el marco de una nueva sociedad y una nueva cultura actuará como mediador del aprendizaje y mediador de la cultura social e institucional (el viejo modelo de profesor explicador o de animador socio – cultural son insuficientes). Pero las instituciones educativas, en el marco de la libertad de cátedra institucional (libertad de programas, libertad de horarios y libertad de espacios) han de poseer una identidad cultural no sólo en sus valores básicos sino también psicopedagógica (no pueden limitarse a ser una mera fotocopia de la cultura oficial propia de los programas oficiales). No basta sólo un Proyecto Institucional como indicador de las grandes ideas de una institución, sino que para Refundar la Escuela es necesario un proyecto psicopedagógico claro y aplicable al aula compartido institucionalmente en la teoría y en la práctica. Desde esta perspectiva las organizaciones educativas como instituciones que aprenden son creadoras de su propio conocimiento, tratando de explicitar su pensamiento histórico tácito (a menudo muy oxidado). Esto pasa necesariamente por una reflexión sobre la propia práctica profesional iluminada por un nuevo paradigma socio – cognitivo. La distancia, entre la filosofía institucional del Proyecto Educativo y el Diseño Curricular de Aula y su práctica en la sala de clase, suele ser muy amplia y a menudo abismal y urge reducirla”.