

COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ
ANTOFAGASTA



**XIII. PLAN DE SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

2026

XIII. PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículo Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar. (Fuente Mineduc)

OBJETIVO GENERAL:

Generar instancias que permitan a los estudiantes y comunidad en general, el conocimiento y desarrollo físico, social y emocional en el plano de la afectividad, sexualidad y de género, basadas en los principios y valores de nuestro Colegio, de manera transversal con la participación de todos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el conocimiento, familiarización y respeto de su propia identidad corporal.
- Facilitar el aprendizaje de aspectos socioculturales relacionados con la sexualidad (roles y estereotipos, Identidad y orientación sexual, etc.)
- Promover los valores asociados a la sexualidad sana y orientada por valores cristianos.
- Facilitar y aumentar el conocimiento relacionado a temáticas en prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y aspectos generales sobre la anticoncepción.
- Abordar la prevención del embarazo adolescente como ámbito de responsabilidad, no sólo de las jóvenes, sino de los adolescentes varones
- Fomentar en los estudiantes la capacidad de ser críticos y la autonomía para abordar con responsabilidad y libertad su sexualidad.

TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR A SEGUNDO BÁSICO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Afectividad: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y recibe, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	marzo a junio	Taller de Afectividad: “Vínculos Afectivos y Familia” Objetivo Específico: Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia y con personas de su afinidad.	- Profesor Jefe - Educadoras - Asistentes de la Educación - Orientadora - Psicoeducativo	Retroalimentación
		agosto a noviembre	Taller de Sexualidad: “Identidad sexual, figura corporal y rol de género”. Objetivos Específicos: Identificar y practicar en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: Rutinas de higiene, Actividades de descanso, recreación y actividad física y Resguardo del cuerpo y la intimidad. Destacando y dando énfasis en el autocuidado del cuerpo y del de otros, resguardando la privacidad e intimidad sin actitudes violentas, ni juegos bruscos.	- Profesor Jefe - Educadoras - Asistentes de la Educación - Orientadora - Psicoeducativo	Retroalimentación

		marzo a noviembre	Taller de Afectividad y Sexualidad para Padres: “La Familia y las relaciones afectivas” Objetivos Específicos: • Valorar a la familia como primer espacio para aprender a relacionarse con el otro. • Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género. • Trabajar en transversalidad la Autoestima de niños y niñas como valor inherente del ser humano.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Retroalimentación
--	--	-------------------	---	--	-------------------

TERCERO Y CUARTO BÁSICO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Afectividad: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y recibe, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	marzo a junio	Taller de Afectividad: “Vínculos Afectivos y Familia” Objetivo Específico: • Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Retroalimentación
		marzo a junio	Taller de Afectividad: “Valores, actitudes y habilidades”	• Profesor Jefe • Educadoras	Rúbrica

	Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.		Objetivo Específico: • Conceptualizar y fortalecer los valores, actitudes y habilidades que influyen en las relaciones, el sentido de pertenencia y la autoimagen.	• Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	
2	Sexualidad: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Agosto a noviembre	Taller de Sexualidad: “Identidad sexual, figura corporal y rol de género”. Objetivos Específicos: • Reconocer y distinguir las diferencias entre género, respetarlas y aceptarlas. • Favorecer y fomentar el desarrollo de conductas de autocuidado de su propio cuerpo y el cuidado del otro.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Retroalimentación
		Marzo a noviembre	Taller de Afectividad y Sexualidad para Padres: ” La Familia y las relaciones afectivas” Objetivos Específicos: • Valorar a la familia como primer espacio para aprender a relacionarse con el otro. • Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Plenario

QUINTO Y SEXTO BÁSICO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Afectividad: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y recibe, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	marzo a junio	Taller de Afectividad: “Valores, actitudes y habilidades” Objetivo Específico: • Conceptualizar y fortalecer los valores, actitudes y habilidades que influyen en las relaciones, el sentido de pertenencia y la autoimagen. • Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de confianza, resguardar la intimidad, etc. Diferencias entre niños y niñas desde la biología.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Rúbrica Registros de Observación
2	Sexualidad: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas	Agosto a noviembre	Taller de Sexualidad: “Identidad sexual, figura corporal y rol de género”. Objetivos Específicos: • Reconocer las diferencias entre género, respetarlas y aceptarlas. • Favorecer el desarrollo de conductas de autocuidado de su propio cuerpo y el cuidado del otro.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Rúbrica Registros de Observación

	de relacionarse y expresar afecto a los demás. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.		• Establecer aspectos que con llevan la relación afectividad y sexualidad saludables. • Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género. • Vinculación, articulación con la asignatura de ciencias.		
		marzo a noviembre	Taller de Afectividad y Sexualidad para Padres: ” La Familia y las relaciones afectivas” Objetivos Específicos: • Valorar a la familia como primer espacio para aprender a relacionarse con el otro. • Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género. • Vinculación, articulación con la asignatura de ciencias.	• Profesor Jefe • Educadoras • Asistentes de la Educación • Orientadora • Psicoeducativo	Rúbrica Registros de Observación

SEPTIMO Y OCTAVO BÁSICO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Afectividad: Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando características, motivaciones, intereses y capacidades y considerando las experiencias de cambios asociados a la pubertad y adolescencia. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Marzo a Junio	Taller de Afectividad: “Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual” Objetivo Específico: • Conceptualizar y fortalecer los valores, actitudes y habilidades que influyen en las relaciones, el sentido de pertenencia y la autoimagen. • Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de confianza, resguardar la intimidad, etc. • Reforzar diferentes tipos de comunicación: verbal y no verbal. • Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia. • Vinculación, articulación con la asignatura de ciencias.	• Profesor Jefe • Orientadora • Psicóloga	Rúbrica Registros de Observación
2	Sexualidad: Analizar la importancia que tiene para el desarrollo personal la	agosto a noviembre	Taller de Sexualidad: “Identidad sexual, figura corporal y rol de género”.	• Profesor Jefe • Orientadora • Psicóloga	Rúbrica Registros de Observación

	integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.		Objetivos Específicos: • Reconocer las diferencias entre género, respetarlas y aceptarlas. • Favorecer el desarrollo de conductas de autocuidado de su propio cuerpo y el cuidado del otro. • Establecer aspectos que con llevan la relación afectividad y sexualidad saludables. • Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género. • Vinculación, articulación con la asignatura de ciencias.		
		marzo y noviembre	Charla Educativa de Sexualidad para padres: “Identidad sexual, figura corporal y rol de género”. Objetivos Específicos: • Valorar a la familia como primer espacio para aprender a relacionarse con el otro. • Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género. • Reconocer las diferencias entre género, respetarlas y aceptarlas.	• Profesor Jefe • Orientadora • Psicóloga	Rúbrica Registros de Observación

			• Favorecer el desarrollo de conductas de autocuidado de su propio cuerpo y el cuidado del otro. • Establecer aspectos que con llevan la relación afectividad y sexualidad saludables. • Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género. • Vinculación, articulación con la asignatura de ciencias.		
--	--	--	--	--	--

PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Género: Facilitar el conocimiento, familiarización y respeto de su propia identidad corporal. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	mayo	VIAJE A OTRO PLANETA: Viaje imaginario a un lugar donde hay que construir todo de nuevo, inclusive la sexualidad. Alternativa 1: describir en una cartelera cómo les gustaría que fuera la sexualidad en ese planeta. Alternativa 2: armar una historia para realizar un juego de roles con situaciones reales. Alternativa 3: escribir un cuento y relatarlo.	Profesor Jefe Psicóloga Orientadora	Rúbrica Registros de Observación
2	Sexualidad: Facilitar el aprendizaje de temáticas relacionadas con la sexualidad humana, prevención de	junio	Alternativa 1: juego de roles. Alternativa 2: análisis de casos leídos. (contextualizado)	Profesor Jefe Psicóloga Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

	enfermedades e infecciones de transmisión sexual y aspectos generales sobre la anticoncepción y consentimiento. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.		Alternativa 3: lluvia de ideas a partir de los métodos que el grupo conoce. Alternativa 4: lectura grupal de material sobre el tema. Se complementan ambas con la demostración del “uso correcto del preservativo” y algún ejercicio para familiarizarse y desmitificar todo lo que se dice del preservativo. Alternativa 5: En grupos, deberán completar la mayor cantidad posible de sinónimos, ya sea utilizado por los niños, adolescentes, etc. para las siguientes palabras, según lo enseñado por sus familias: vagina, pene, semen, preservativo, masturbación. En plenaria se anotarán en algún Papelógrafo que se mantendrá colocando durante toda la clase.		
3	Sexualidad: Fortalecer el conocimiento sobre prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Junio a agosto	Se establecerán dos sectores en el salón, uno “estoy de acuerdo”, otro “estoy en desacuerdo. Cada vez que se lee una frase cada participante se dirigirá al sector que considere que le corresponde. Si hay desacuerdos, por cada participante que argumente estar en desacuerdo, otro del sector opuesto le responderá. - El uso del preservativo da poca seguridad. - La masturbación debilita a la persona.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

			- Ser heterosexual es una protección contra el sida, etc. Se trabajará en dos grupos, de uno en uno van sacando un dibujo y el grupo contrario deberá decidir si la situación es: Sin riesgo, en este caso dirán; verde Con riesgo relativo: en este caso dirán; amarillo Con riesgo, en este caso dirán; rojo Se irá anotando el puntaje, y ganará el grupo con mayores aciertos, el grupo que pregunta corrige en caso de ser necesario.		
4	Sexualidad: Facilitar el aprendizaje de aspectos socioculturales relacionados con la sexualidad (roles y estereotipos, Identidad y orientación sexual, etc.) Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Junio a agosto	Alternativa 1: presentar una imagen con objetos “predominantemente femeninos”, “predominantemente masculinos” y “neutros”. Analizar: ¿es natural esta división? ¿de dónde viene? ¿pueden los varones manejar los objetos clasificados como femeninos? ¿por qué sí? ¿por qué no? ¿por qué está mal visto?, ¿por qué no saben?, ¿por qué no se lo permiten? Lo mismo a la inversa. Alternativa 2: confeccionar en grupo listas con los tres tipos de objetos descrito en la alternativa 1 y realizar el análisis. Alternativa 3: División grupal y elaboración de carteles con frases relativas a la sexualidad que hayan leído en lugares públicos.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

			- Charlas comunidad LGTBQ, especialistas, médicos, enfermeras, etc.		
5	Sexualidad: Promover la reflexión, en diferentes instancias, respecto de la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural. (Temáticas de actualidad de interés de los alumnos) Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Septiembre	-Observan y reflexionan la películas, cortometrajes o documentales que hablen de la diversidad y sean pertinentes.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación
6	Sexualidad: Propiciar la formación que permita a los estudiantes actuar de forma consciente y responsable frente a diferentes situaciones en su dimensión sexual, ya sea como medios de prevención de embarazo y/o ETS/ITS Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	octubre	Alternativa 1: Intercambio de conocimientos, debate. Historieta sobre sexo seguro “Buen Carrete”. Se solicita a los alumnos que realicen un comics o historieta con la temática sobre medios de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, indicando sobre como empieza un “carrete” durante un fin de semana. <i>Un grupo de amigos y amigas quedan para salir el fin de semana, y uno de cada grupo se “agarra, pesca”. Al final esta pareja, escucha consejos de su grupo de utilizar o no el preservativo. Al</i>	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

			<i>final, cada uno toma la decisión más adecuada, y el sábado terminan en una playa los dos juntos. Se toman las medidas de prevención adecuadas con el preservativo, y la historieta termina con un final feliz y una pareja satisfecha por disfrutar de su relación de manera placentera, pero con control; en un afiche a todo coloren su comic.</i>		
	<u>PROFESORES/ APODERADOS</u>				
1	Sexualidad: Socializar y exponer sobre el desarrollo de la persona y su sexual. -Conocer nociones, antecedentes y elementos relacionados con el desarrollo biológico, personal y de educación sexual mediante la exposición grupal de los antecedentes recabados	octubre	- Se explica el objetivo de la actividad y cómo se va a trabajar. - El especialista hace una breve exposición sobre las diferentes etapas del desarrollo sexual. - Se forman grupos de trabajo para investigar los siguientes temas: concepción, embarazo, nacimiento, infancia, niñez, edad del juego, edad escolar, pubertad, adolescencia. (Para cada tema, se inicia la actividad con la pregunta siguiente: ¿Cuál es la tarea principal de la familia en esta etapa, en cuanto al desarrollo sexual de los hijos?) - Formar un grupo. Comentar sobre la orientación valórica durante todas las etapas del desarrollo basándose en experiencias personales y la exposición del especialista. - Presentación de cada tema, partiendo de la concepción, y	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

			siguiendo con las otras etapas del desarrollo. En cada etapa se reflexiona sobre aspectos siguientes: - La responsabilidad y el rol de la familia en el cuidado, la crianza y la educación sexual de los hijos. - Cómo ha cambiado el cuidado, la crianza y la educación de los hijos entre el pasado y ahora. - Cuáles con las expectativas e ideales de los jóvenes respecto a la construcción de su propia familia en el futuro, expectativas y derribar mitos.		
--	--	--	---	--	--

TERCERO Y CUARTO MEDIO:

N°	Objetivos	Fecha	Actividades	Responsables	Evaluación
1	Afectividad: Promover los valores asociados a la sexualidad sana y orientada por valores cristianos. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	junio	Alternativa 1: confección de listas con adjetivos que habitualmente utilizan para describir a varón – mujer. Se analizan luego los adjetivos considerando, si a una mujer le daría lo mismo que a un varón (o viceversa) ser descrita/o con él. Ej.: Varón rudo, machote, peludo, fuerte, etc. Mujer: femenina, ordenada, limpia, etc. Alternativa 2: presentar una situación mediante un juego de roles o la lectura de un caso. Por ejemplo, un varón llega tarde a clase o al	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

			trabajo y presenta como excusa que su hijo se enfermó y debía cuidarlo. Discutir acerca de los roles de mujeres y varones como representaciones sociales de la cultura en que vivimos. ¿Qué impacto produce este ejemplo utilizado en el grupo? ¿Qué dificultades le ocasiona cumplir con la responsabilidad mencionada en el ejemplo? ¿Qué pasa si en esta situación está la mujer?		
2	Sexualidad: Aumentar el conocimiento relacionado a temáticas en prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y aspectos generales sobre la anticoncepción. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	junio	Se le entrega a un grupo de seis personas un juego de tarjetas en donde habrá palabras que deberán unir de acuerdo a lo que consideren. Existen palabras objetivas que requieren de un orden estipulado, pero algunas describen sentimientos por lo tanto es muy probable que diferentes participantes elaboren diferentes esquemas, existen tarjetas en blanco donde cada grupo puede escribir libremente aquellas palabras, necesarias para completar el esquema. Una vez que el o los grupos terminaron, explicarán el orden elegido y porqué. Ejemplo: Palabras como infección, miedo, semen, sangre, VIH, etc. - Uso de podcast y series (mamá a los 15 por ejemplo)	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación
3	Sexualidad:	agosto	Estudio de casos. - Separar el curso en grupos.	• Profesor Jefe • Psicóloga	Rúbrica

	Abordar la prevención del embarazo adolescente como ámbito de responsabilidad, no sólo de las jóvenes, sino de los adolescentes varones. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.		- Entregar diferentes casos a los grupos. - Reflexionar sobre el caso de cada grupo. - Plenario	• Orientadora	Registros de Observación
4	Sexualidad: Fomentar en los estudiantes la capacidad de ser críticos y la autonomía para abordar con responsabilidad y libertad su sexualidad. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	agosto	Con la ayuda de los participantes, se van construyendo los pasos que se siguen para conquistar un o una enamorada-o. Cada participante los escribirá en un papel. Este proceso ayudará a entender lo que es la estrategia. Refuerce la idea de que una ESTRATEGIA, es la manera de hacer algo con el fin de lograr un objetivo. Que el amor no es una estrategia y reforzar el consentimiento como principio.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación
5	Sexualidad: Promover la reflexión, en diferentes instancias, respecto de la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural. (Temáticas de actualidad de interés de los alumnos). Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el	agosto	Separar el curso en grupos Eligen un spot publicitario relacionado con la sexualidad. Analizan en forma grupal Exponen en un plenario Analizan la sexualidad a través de los tiempos, diferencias y semejanzas.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

	establecimiento y en el hogar.				
6	Sexualidad: Propiciar la formación que permita a los estudiantes actuar de forma consiente y responsable frente a diferentes situaciones en su dimensión sexual: VIH / SIDA, Píldora del día después, etc. Reforzar hábitos y valores en forma permanente en el establecimiento y en el hogar.	Septiembre a octubre	Campaña publicitaria: NO USAR PRESERVATIVO / SÍ USAR PRESERVATIVO. Se divide a los participantes en dos grupos, el equipo rojo y el negro, y se les da una transparencia a cada grupo. Este ejercicio consta de dos partes: B.1.- En la primera parte, a cada uno de los grupos se les pide que planteen una lista de sugerencias para no usar el preservativo y al otro grupo que plantee ideas para usarlo. B.2.- En la segunda parte, además, se les pide un <i>slogan</i> publicitario, que defienda su teoría. Al final se hace una puesta en común, sin olvidar sus respectivos <i>slogans</i> alusivos a cada una de las campañas publicitarias. Tratar temáticas de actualidad de interés de los alumnos, conversatorios con especialistas.	• Profesor Jefe • Psicóloga • Orientadora	Rúbrica Registros de Observación

GLOSARIO:

NIVEL 1: 4 a 7 AÑOS

- **Familia**
Grupo de personas que nos cuidan protegen, acompañan y quieren. Existen distintos tipos de familias y todas son importantes.
- **Respeto**
Tratar bien a las personas, aunque sean diferentes a mí y entre ellos.
- **Niño / Niña**
Palabras que usamos para nombrar a las personas. Cada persona puede sentirse niño, niña o de otra manera.
- **Emociones**
Sentimientos que experimentan las personas, como alegría, tristeza o enojo, miedo, cariño, etc.
- **Igualdad**
Todos valemos lo mismo, sin importar cómo seamos.
- **Diversidad**
Que no todos somos iguales, y eso está bien, somos distintos y todas merecemos respeto
- **Cuerpo**
Cada persona tiene un cuerpo propio, que debe ser cuidado y respetado. Todos los cuerpos son distintos y valiosos.
- **Identidad**
Es lo que nos hace ser quienes somos, incluyendo nuestros gustos y cómo nos sentimos.

NIVEL 2: 8 a 11 AÑOS

- **Identidad**
Conjunto de características que hacen única a cada persona, es quién soy y cómo me siento conmigo mismo/a.
- **Género**
Forma en que una persona se siente y se expresa en la sociedad. (niño, niña u otra identidad).
- **Expresión de género**
Cómo una persona muestra quién es: ropa, forma de hablar, gustos.
- **Respeto por el cuerpo**
Nadie puede tocar mi cuerpo sin mi permiso.
- **Consentimiento**
Decir “sí” o “no” a algo que tiene que ver conmigo.
- **Diversidad familiar**
Existen muchos tipos de familias y todas merecen respeto.
- **Estereotipos**
Ideas que dicen cómo “deberían” ser niños o niñas, pero no siempre son verdaderas.
- **Igualdad**
Todas las personas tienen el mismo valor y los mismos derechos.
- **Cuidado del cuerpo**
Reconocer que el cuerpo es propio y que nadie puede tocarlo sin consentimiento.
- **Convivencia**
Relación respetuosa entre las personas dentro de la comunidad educativa.

- **Estereotipos de género**
Ideas preconcebidas sobre cómo “deben” ser niños y niñas.

NIVEL 3: 12 a 14 AÑOS

- **Identidad de género**
Vivencia interna y personal del género, tal como cada persona la siente. Es cómo una persona se siente respecto a su género.
- **Orientación afectiva/sexual**
A quién una persona siente cariño o atracción.
- **Pubertad**
Proceso de cambios físicos, emocionales y sociales propios del crecimiento.
- **Autocuidado**
Cuidar el cuerpo, las emociones y pedir ayuda cuando se necesita.
- **Respeto a la diversidad**
Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales y sociales. Aceptar que no todos sienten, piensan o aman igual.
- **Inclusión**
Principio que promueve la participación de todas las personas sin discriminación, que nadie quede fuera por ser diferente.
- **Bullying**
Maltrato repetido que hace daño a otra persona.
- **Expresión de género**
Forma en que una persona manifiesta su identidad mediante su apariencia, comportamiento o intereses.
- **Orientación afectiva**
Vínculo emocional o afectivo que una persona puede sentir hacia otras.
- **Acoso escolar (Bullying)**
Conductas reiteradas de agresión física, verbal o psicológica hacia un estudiante.

NIVEL 4: 15 a 18 AÑOS

- **Sexo biológico**
Características físicas y biológicas con las que nace una persona.
- **Identidad de género**
Experiencia personal del género, que puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer.
- **Persona trans**
Persona cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer.
- **Persona cisgénero**
Persona cuya identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer.
- **Orientación sexual**
Atracción emocional, afectiva o sexual hacia otras personas.
- **Heterosexual / Homosexual / Bisexual**
Formas de orientación sexual.
- **No binario/a**
Persona que no se identifica solo como hombre o mujer.
- **Consentimiento informado**

Acuerdo libre, claro y respetado en las relaciones.

- **Diversidad sexual**
Reconocimiento de las distintas orientaciones sexuales e identidades de género.
- **Consentimiento**
Acuerdo libre, informado y voluntario en cualquier relación interpersonal.
- **Derechos sexuales y reproductivos**
Derechos humanos que garantizan la autonomía, el cuidado del cuerpo y el acceso a información y salud.
- **No discriminación**
Principio que resguarda la igualdad de trato y oportunidades para todas las personas.
- **Transgénero (Trans)**
Cuando la identidad de género (cómo se siente) es diferente al sexo que se le asignó al nacer.
- **No Binario:**
No sentirse exclusivamente hombre ni mujer, puede ser una mezcla o algo diferente.

NOMBRE SOCIAL:

El nombre que una persona elige porque la representa mejor, que puede ser diferente al de su nacimiento.

ROLES DE GÉNERO:

Las expectativas sociales sobre cómo deben actuar niños y niñas (p. ej., jugar con ciertas cosas), que no siempre coinciden con su identidad.

CONCEPTOS ESPECÍFICOS:

Identidades de Género

(Cómo te identificas)

- **Cisgénero:** Te identificas con el género asignado al nacer (ej., un hombre asignado hombre que se identifica como hombre).
- **Transgénero:** Te identificas con un género diferente al asignado al nacer (ej., una mujer trans, un hombre trans).
- **No Binario:** No te identificas exclusivamente como hombre ni como mujer.
- **Género Fluido:** Tu identidad de género cambia con el tiempo o las situaciones.
- **Agénero:** No te identificas con ningún género.
- **Bigénero/Pangénero:** Te identificas con dos géneros o con todos los géneros, respectivamente.

Orientaciones Sexuales

(Por quién sientes atracción)

- **Heterosexual:** Atracción hacia personas del sexo opuesto.
- **Homosexual (Gay/Lesbiana):** Atracción hacia personas del mismo sexo.
- **Bisexual:** Atracción hacia personas de tu mismo sexo y del sexo opuesto.

- **Pansexual:** Atracción hacia personas independientemente de su género o sexo.
- **Asexual:** Falta de atracción sexual hacia cualquier sexo o género.
- **Demisexual:** Experimentas atracción sexual solo después de formar un fuerte vínculo emocional.
- **Autosexual:** Atracción hacia uno mismo.
- **Antrosexual/Queer:** Personas que no se identifican con una etiqueta específica o cuya sexualidad es fluida.

OTROS CONCEPTOS:

- **Intersexualidad:** Personas nacidas con características sexuales (genitales, cromosomas) que no encajan en las definiciones típicas de hombre o mujer.
- **Identidad vs. Orientación:** Es clave recordar que ser transgénero no define tu orientación sexual; una persona trans puede ser heterosexual, homosexual, bisexual, etc., al igual que una persona cisgénero.